

Rezumatul rezultatelor științifice în cadrul proiectului

15.817.06.15F Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane, director Maia BOROZAN

Proiectul a fost conceput pentru a răspunde la provocările sociale educației generate de problematica lumii contemporane care a determinat reconsiderarea științifică a sistemului de formare a cadrelor didactice în funcție de noile standarde socio-profesionale necesară pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane. Tendințele actuale de dezvoltării sistemului de formare profesională a cadrelor didactice solicită cercetătorilor produse științifice de ordin teoretico-praxiologic originale și inovative în domeniul Științelor educației, validare experimentală a acestora în condiții de transfer inovațional al rezultatelor cercetărilor pedagogice, ceea ce semnifică recunoaștere de către comunitatea științifică a R. Moldova.

Prin lucrările originale elaborate și mediatizate în comunitatea științifică, cercetătorii proiectului au implementat rezultatele teoretice și practice ale propriilor cercetări în practica universitară prin conceptualizarea curriculumului pedagogic universitar, prin elaborarea de piese curriculare necesare procesului de învățământ în conformitate cu indicatorii eficienței educației universitare și prin predarea noilor discipline universitare, contribuind la pregătirea profesională a pedagogilor pentru a răspunde competent problemelor sociale și educaționale. Profesorii școlari, studenții pedagogi și cercetătorii din domeniu au beneficiat de ghiduri metodologice necesare pentru reconsiderarea finalităților, a conținuturilor, a strategiilor și a valorilor educației contemporane în perspectiva dezvoltării personalității umane integrale în conformitate cu descriptorii de performanță umană.

Modelele pedagogice descrise în investigațiile tinerilor cercetători în cadrul tezelor de doctorat ***prezintă strategii educaționale inovative*** ce corespund exigențelor actuale stipulate în documentele reglatorii și normative ale formării profesionale a cadrelor didactice, elaborate de Ministerul culturii, educației și cercetării din R. Moldova în acord cu preceptele științei contemporane în plan internațional privind asigurarea calității educației. Rezultatele științifice obținute reflectă contribuțiile membrilor proiectului la formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane.

Valorile științifice create în cadrul proiectului au vizat următoarele rezultate concrete: **1 dicționar** (*Glosar: român - englez - rus - francez - italian: Pedagogia culturii emoționale, editat în România*); **6 monografii naționale:** (*Discursul didactic – artă a educației prin comunicare (2018), Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranței (2015), Educația tinerilor pentru parentalitate în contextul globalizării (2016), Formarea competențelor profesionale ale studenților pedagogi prin tehnologii informaționale și comunicaționale (2016); Profilul de competență al pedagogului social din perspectiva valorilor specifice relaționării (2017), Modelizarea competenței de comunicare didactică în context universitar (2017), Evaluarea în învățământ 2017*); **2 ghiduri**

metodologice (Tehnologii educaționale (2015), Eliminarea factorilor de stres în mediul educațional (2015); 6 note de curs universitar (Rezistența la educație. Note de curs pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice (2015), Psihologia emoțiilor (2016), Psihologia familiei (2016), Psihosociologia comportamentului deviant (2016), Psihologia pedagogică (2016), Strategii de evaluare (2016); Ghidul de practică pedagogică; fundamente teoretice ale formării profesionale a studenților contemporani și a educației pentru dezvoltare profesională și alte lucrări ce vizează construcție curriculară la disciplina Educație pentru drepturile omului (clasele I – IV); conceptualizare curriculară pentru promovarea culturii mediatice în mediul școlar; coordonate pedagogice ale formării tinerilor pentru parentalitate responsabilă; strategii de prevenire a agresivității școlare; Programul de formare pentru comunicarea nonviolentă a pedagogilor sociali; Strategia construirii unor echipe eficiente în realizarea proiectelor de dezvoltare a școlii; Profilul de competență a pedagogului social din perspectiva valorilor specifice activităților sociale; Metodologia dezvoltării culturii organizaționale; Strategii de educație pentru dezvoltare emoțională; criterii de evaluare a paradigmei educației contemporane; indicatori și descriptori ai eficienței educației contemporane etc. descrise în 105 articole științifice publicate.

Principalele valori științifice originale obținute în cadrul proiectului vizează inovațiile teoretico-praxiologice ce corespund cerințelor impuse de câmpul educațional: *Modelul conceptual al educației pentru dezvoltare emoțională, Modelul teoretic al educației pentru toleranță, Modelul competenței de management al stresului ocupațional al cadrelor didactice, Tehnologia dezvoltării culturii emoționale a cadrelor didactice etc. Caracterul interdisciplinar al cercetărilor* realizate în cadrul proiectului este determinat de fenomenele pedagogice studiate din perspectiva direcțiilor pedagogiei învățământului superior, pedagogia carierei, pedagogia culturii emoționale, pedagogia toleranței, pedagogia comunicării etc. Titlurile și conținutul lucrărilor publicate demonstrează corelația rezultatelor științifice obținute cu obiectivele proiectate, dovadă fiind organizarea conferințelor internaționale pentru diseminarea valorilor create prin intermediul conferințelor anuale ale profesorilor UPS „Ion Creangă”, prin participări la conferințe organizate în alte universități (Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți) și prin lucrări publicate în Revista de „Științe Socioumane” a UPS „I. Creangă”, în cadrul revistelor de specialitate categoria B și C din țară și în afara Republicii Moldova.

Relevanța rezultatelor proiectului este asigurată de impactul socioeducațional: (a) la nivel științific, prin renovarea paradigmei educației contemporane în rezultatul cercetărilor psihopedagogice și a implementării valorilor științifice și metodologice reprezentate de noi modele și strategii educaționale în acord cu achizițiile științei contemporane și (b) la nivel social: cadrele didactice formate vor contribui la renovarea educației în spiritul valorilor contemporane și la formarea personalității în funcție de actualele provocări sociale.